



PERÚ

Ministerio de Educación



Unidad de Gestión Educativa Local 301
UTCUBAMBA



IE "ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN" – BAGUA GRANDE – UTCUBAMBA
INICIAL – PRIMARIA Y SECUNDARIA



PROYECTO INNOVADOR: "ESCRIBIMOS PARA CAMBIAR EL MUNDO"

I. DATOS INFORMATIVOS:



1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Alejandro Cussianovich Villarán.
2. LUGAR : Bagua Grande – Utcubamba – Amazonas
3. NIVEL : Primaria.
4. DIRECTOR : **Prof. José Luiz Díaz Ruiz.**
5. SUB DIRECTORA : **Prof. Elita Yanet Cabrera Idrogo.**
6. DOCENTES :

GRADO Y SECCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS
1º "A"	VILMA VIOLETA MONTEZA GAYOSO
1º "B"	NANCY CONSTANTINO ALBERCA
2º	TATIANA HAYDEE CORDOVA NORIEGA
3º	SELIA JARA DIAZ
4º	MARIA ELIZABETH VIDAURRE FERROÑAN
5º "A"	ANIBAL AYAY TOMANGUILLA
5º "B"	HUMBERTO VASQUEZ OCHOA
6º	LILIANA HERRERA NAVARRO
EDUC. FISICA	RICARDO TICLIAHUANCA DE LA CRUZ
AUX DE EDUC.	LEYDI MARISOL RISCO QUINTOS
SOPORTE TECNOLÓGICO	LIZETH MARICELY HUAMAN VASQUEZ

II. INTRODUCCIÓN

En un mundo donde la comunicación efectiva y la conciencia ambiental son más relevantes que nunca, la educación juega un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y creativos. La escritura, como herramienta fundamental de expresión y reflexión, no solo permite a los estudiantes transmitir sus ideas y emociones, sino que también fomenta su capacidad crítica y analítica. Por otro lado, el cuidado y el ahorro del agua se han convertido en un desafío global que requiere la atención y acción de las nuevas generaciones, dado que el acceso a este recurso vital está amenazado por el cambio climático, la contaminación y el aumento de la población.

Conscientes de estas necesidades, la Institución Educativa "Alejandro Cussianovich Villarán" se propone desarrollar un proyecto integral que combine el fomento de habilidades de escritura efectivas y creativas con la promoción de la conciencia sobre la importancia del cuidado del agua. Este proyecto se dirigirá a estudiantes de nivel primaria utilizando un enfoque innovador y participativo que involucre a toda la comunidad educativa. A través de talleres, proyectos colaborativos y actividades prácticas, los estudiantes no solo mejorarán sus habilidades de comunicación, sino que también se convertirán en agentes de cambio en la promoción de prácticas sostenibles.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 301
UTCUBAMBA



IE “ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN” – BAGUA GRANDE – UTCUBAMBA
INICIAL – PRIMARIA Y SECUNDARIA



El presente proyecto busca, así, cultivar en los estudiantes un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y una pasión por la escritura, creando un espacio donde ambos aspectos se entrelacen para contribuir al desarrollo integral de los jóvenes y al bienestar de nuestra comunidad.

III. INTRODUCCIÓN

1. **Objetivo General:** Desarrollar habilidades de escritura efectivas y creativas en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Alejandro Cussianovich Villarán”, a través de un enfoque innovador y participativo, incorporando acciones específicas para el cuidado y ahorro del agua en los proyectos de escritura, promoviendo la conciencia ambiental y la responsabilidad entre los estudiantes.

2. Objetivos Específicos:

- ✓ **Integrar temáticas ambientales:** Fomentar la creación de cuentos, poemas, desarrollar proyectos creativos que aborden el cuidado y ahorro del agua, permitiendo que los estudiantes investiguen y reflexionen sobre la importancia de este recurso en su comunidad.
- ✓ **Realizar actividades prácticas:** Implementar talleres y actividades creativas donde los estudiantes diseñen campañas de sensibilización sobre el uso responsable del agua, utilizando diferentes formatos de escritura (carteles, afiches, trípticos, dípticos, cuentos) que se presenten a la comunidad educativa.
- ✓ **Evaluar el impacto del aprendizaje:** Desarrollar una herramienta de evaluación que mida el crecimiento en las habilidades de escritura de los estudiantes y su comprensión sobre la conservación del agua, utilizando rúbricas que consideren la creatividad, claridad y el contenido relacionado con el cuidado del medio ambiente.

IV. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN:

1. **Talleres de escritura creativa:** Organizar sesiones de escritura donde los estudiantes puedan explorar diferentes géneros literarios (cuentos, poesías, acrósticos, proyectos tecnológicos, entre otros) centrados en el tema del agua, facilitando la expresión de ideas y emociones relacionadas con su conservación para difundirlas a través de su [página web acv.edu.pe](http://pagina.web.acv.edu.pe).
2. **Proyectos colaborativos:** Crear grupos de trabajo donde los estudiantes colaboren en la elaboración de campañas de sensibilización, diseñando materiales escritos y visuales que promuevan el ahorro de agua, lo que fomentará el trabajo en equipo y la creatividad.
3. **Salidas de campo y entrevistas:** Organizar visitas a fuentes de agua locales (ríos, embalses, plantas de tratamiento) y realizar entrevistas a expertos sobre



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 301
UTCUBAMBA



IE “ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN” – BAGUA GRANDE – UTCUBAMBA
INICIAL – PRIMARIA Y SECUNDARIA



la importancia del agua, para que los estudiantes puedan recopilar información y experiencias que enriquezcan sus escritos.

- 4. Incorporación de tecnología:** Utilizar herramientas digitales (plataformas de escritura colaborativa: acv.edu.pe) para que los estudiantes compartan sus escritos y reciban retroalimentación, ampliando su audiencia y promoviendo un sentido de comunidad.
- 5. Exposiciones y acciones de sensibilización:** Difundir en diversas páginas sus obras sobre el cuidado del agua, invitando a padres y miembros de la comunidad para crear conciencia y fomentar el diálogo sobre la importancia de este recurso.
- 6. Juegos y dinámicas:** Implementar juegos de rol o dinámicas grupales que simulen situaciones relacionadas con el uso del agua, incentivando a los estudiantes a pensar creativamente sobre cómo pueden contribuir a su conservación en su vida diaria.

V. EVALUACIÓN

- 1. Rúbricas de evaluación:** Desarrollar rúbricas que consideren criterios como la creatividad, claridad, estructura, y contenido relacionado con el cuidado del agua en las producciones escritas. Esto permitirá una evaluación objetiva y detallada.
- 2. Autoevaluación y coevaluación:** Fomentar que los estudiantes realicen autoevaluaciones y coevaluaciones, donde reflexionen sobre su propio trabajo y el de sus compañeros, promoviendo la crítica constructiva y el aprendizaje colaborativo.
- 3. Evaluación de proyectos:** Al finalizar cada proyecto (como campañas de sensibilización), evaluar la efectividad de los materiales creados, considerando la recepción y el impacto en la comunidad escolar a través de encuestas o entrevistas.
- 4. Portafolios de escritura:** Crear portafolios donde los estudiantes puedan recopilar y reflexionar sobre sus trabajos a lo largo del año, incluyendo sus escritos sobre el agua, para facilitar una evaluación del progreso personal y colectivo.

VI. SEGUIMIENTO

- 1. Reuniones periódicas:** Realizar reuniones regulares con los docentes y el equipo a cargo del proyecto para revisar el progreso de los estudiantes, compartir experiencias y ajustar las estrategias según sea necesario.
- 2. Monitoreo del impacto:** Implementar encuestas antes y después de las actividades para medir el cambio en la conciencia y comportamiento de los estudiantes respecto al cuidado del agua. Esto ayudará a evaluar la efectividad de las acciones y ajustar el enfoque si es necesario.
- 3. Feedback continuo:** Proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes sobre su trabajo, incentivando la mejora continua y el desarrollo de habilidades a lo largo del tiempo.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 301
UTCUBAMBA



IE "ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN" – BAGUA GRANDE – UTCUBAMBA
INICIAL – PRIMARIA Y SECUNDARIA



4. **Presentaciones de avances:** Organizar presentaciones periódicas donde los estudiantes muestren sus avances y reflexionen sobre lo aprendido, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad en el proceso educativo.
5. **Involucramiento de la comunidad:** Incluir a la comunidad educativa en el seguimiento, solicitando su opinión sobre las campañas y actividades realizadas, lo que permitirá ajustar el enfoque y crear un impacto más amplio.

VII. IMPACTO ESPERADO:

1. Impacto en los estudiantes

- ✓ **Mejora en habilidades de escritura:** Se espera que los estudiantes desarrollen una mayor fluidez y creatividad en su escritura, aprendiendo a expresar sus ideas y emociones de manera efectiva a través de diferentes géneros literarios.
- ✓ **Conciencia ambiental:** Los estudiantes adquirirán una comprensión más profunda de la importancia del agua y su conservación, convirtiéndose en defensores activos del cuidado del medio ambiente en su comunidad.
- ✓ **Desarrollo de habilidades críticas y reflexivas:** Al participar en actividades de autoevaluación y coevaluación, los estudiantes fortalecerán su capacidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.
- ✓ **Incremento en el trabajo colaborativo:** Las actividades grupales fomentarán el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para futuras experiencias académicas y laborales.

2. Impacto en la comunidad escolar

- ✓ **Cultura de responsabilidad ambiental:** Se espera que la comunidad escolar adopte un enfoque más proactivo hacia la conservación del agua, influenciada por las campañas y proyectos realizados por los estudiantes.
- ✓ **Mayor participación de padres y miembros de la comunidad:** Las exposiciones y ferias de escritura atraerán la participación de padres y miembros de la comunidad, creando un diálogo sobre la importancia del cuidado del agua y fortaleciendo la relación entre la escuela y el entorno.
- ✓ **Generación de iniciativas sostenibles:** Los proyectos de sensibilización podrían inspirar a la comunidad escolar a implementar prácticas sostenibles relacionadas con el uso del agua, promoviendo un cambio positivo a largo plazo.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 301
UTCUBAMBA



IE "ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN" – BAGUA GRANDE – UTCUBAMBA
INICIAL – PRIMARIA Y SECUNDARIA



3. Impacto a largo plazo

- ✓ **Ciudadanos responsables:** Los estudiantes formados con conciencia sobre el cuidado del agua se convertirán en ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente en el futuro.
- ✓ **Desarrollo de habilidades transferibles:** Las habilidades de escritura y comunicación adquiridas servirán a los estudiantes en diversas áreas académicas y profesionales, contribuyendo a su éxito personal y laboral.
- ✓ **Cohesión social:** La promoción de valores como la colaboración y la responsabilidad social puede fortalecer los lazos entre estudiantes, padres y educadores, creando un ambiente más cohesionado y solidario.

VIII. ANEXOS: Evidencias de la implementación.

VIDEO 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Lrm31IqYLoc>

Proyectos colaborativos: Crear grupos de trabajo donde los estudiantes colaboren en la elaboración de campañas de sensibilización, diseñando **materiales** escritos y visuales que promuevan el ahorro de agua, lo que fomentará el trabajo en equipo y la creatividad.

VIDEO 2: <https://www.youtube.com/watch?v=OFp6KryKEaU>

Exposiciones y acciones de sensibilización: Difundir en diversas páginas (YouTube, página web acv.edu.pe, Facebook institucional) sus obras sobre el cuidado del agua, invitando a padres y miembros de la comunidad para crear conciencia y fomentar el diálogo sobre la importancia de este recurso.

VIDEO 3: <https://www.youtube.com/watch?v=Gz-vmMcIJEI>

Talleres de escritura creativa: Organizar sesiones de escritura donde los estudiantes puedan explorar diferentes géneros literarios (cuentos, poesías, acrósticos, trípticos, afiches, proyectos tecnológicos, entre otros) centrados en el tema del agua, facilitando la expresión de ideas y emociones relacionadas con su conservación para difundirlas a través de su [página web acv.edu.pe](http://acv.edu.pe).