



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



## UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02 – 2025

### “ESCRIBIMOS PARA CAMBIAR EL MUNDO: PALABRAS QUE TRANSFORMAN”

### **“PROMOVEMOS LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y UNA BUENA ALIMENTACIÓN PARA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE.”**

#### **I. INFORMACIÓN GENERAL :**

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>1.1. ÓRGANO INTERMEDIO</b>     | : UGEL – UTCUBAMBA.          |
| <b>1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> | : IEE.                       |
| <b>1.3. NIVEL</b>                 | : PRIMARIA.                  |
| <b>1.4. DISTRITO</b>              | : BAGUA GRANDE               |
| <b>1.5. PROVINCIA</b>             | : UTCUBAMBA                  |
| <b>1.6. REGIÓN</b>                | : AMAZONAS                   |
| <b>1.7. AÑO LECTIVO</b>           | : 2025                       |
| <b>1.8. GRADO y SECCIÓN</b>       | : 5° “B”                     |
| <b>1.9. DIRECTOR (A)</b>          | : JOSÈ LUIZ DIAZ RUIZ        |
| <b>1.10. SUBDIRECTORA</b>         | : ELITA YANET CABRERA IDROGO |
| <b>1.11. DOCENTE</b>              | : LILIANA HERRERA NAVARRO    |
| <b>1.12. DOCENTE</b>              | : 04 SEMANAS                 |
| <b>1.13. DURACIÓN</b>             | : DEL 26-05 AL 20-06-2025    |

#### **II. SITUACION SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del Quinto Grado “A” Y “B” de la I.E "Alejandro Cussianovich Villarán" del sector La Primavera, distrito de Bagua Grande observan la excesiva contaminación en los alrededores, sobre todo por el uso excesivo del plástico; por lo cual es necesario aprender a disminuir la contaminación del medio ambiente practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar) y además se encuentran en pleno proceso de crecimiento y es necesario que conozcan el valor y beneficios de una adecuada alimentación para favorecer el crecimiento y disminución de la anemia. Frente a ello nos planteamos las siguientes preguntas:

¿Qué podemos hacer para concientizar y mantener limpia nuestra I.E.?, ¿Cómo podemos reducir el uso del plástico?, ¿Por qué es importante conservar el medio ambiente?, ¿Que alimentos nutritivos debemos consumir con mayor frecuencia para mantener una vida saludable?, ¿Cuál es el valor del agua para la salud?, ¿Como podemos difundir un estilo de vida saludable?

A partir de estas preguntas se les plantea a los estudiantes que participen y se desenvuelvan en la realización de prácticas sostenibles para el cuidado del medio ambiente, historietas, problemas PAEV de la vida cotidiana, asimismo; textos argumentativos, instructivos sobre alimentación saludable, confección de bolsas de tela reciclada, elaboración de manualidades con plástico reciclado.

Esta unidad de aprendizaje incluye actividades orientadas a fortalecer aprendizajes en diversas áreas, en el proceso de implementación del Proyecto: **“ESCRIBIMOS PARA CAMBIAR EL MUNDO: PALABRAS QUE TRANSFORMAN”**, desarrollando la estrategia innovadora ACV (Aprendizaje Activo-Colaborativo-Valorado), además promover el uso de tecnologías para enriquecer la unidad de aprendizaje.

### III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Título de la sesión	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
Comunicación	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</li> <li>- Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o</li> </ul>	Opinamos lo que sabemos del cambio climático - mesa redonda	<p><b>Participa</b> en la mesa redonda para expresar las acciones que frenen el cambio climático.</p> <p><b>Organiza</b> y busca información de fuentes confiables para expresar sus argumentos en la mesa redonda adaptándolas al propósito del tema tratado.</p>	<p><b>Participa en una mesa redonda y expresa sus opiniones sobre: El cambio climático.</b></p>	Escala de valoración



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p>	<p>con distintos interlocutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <p>-</p>				
	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>- Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de</li> </ul>	<p>Leemos entrevistas: Los recicladores</p> <p>Leemos un texto instructivo sobre como elaborar objetos de reciclaje.</p>	<p><b>Identifica</b> información explícita que se encuentra en distintas partes de la entrevista.</p> <p><b>Explica</b> el propósito y destinatario a partir del tipo lenguaje.</p> <p><b>Reflexiona</b> a partir del texto leído y lo relaciona con situaciones de su vida cotidiana.</p> <p><b>Identifica</b> información relevante en textos instructivos usando la técnica del subrayado.</p>	<p><b>Reconoce el destinatario tipo de lenguaje del texto.</b></p> <p><b>Reconoce en que persona está escrito un texto instructivo.</b></p>	<p><b>Escala de valoración</b></p>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



			<p>información relevante explícita e implícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérbolos, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</li> <li>- Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</li> <li>- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.</li> </ul>	<p>Leemos un texto argumentativo sobre la alimentación</p> <p>Leemos un texto discontinuo: Historieta "Agua segura y saludable".</p>	<p><b>Identifica</b> información en distintas partes del texto argumentativo jerarquizando sus ideas de acuerdo a para ampliar sus ideas.</p> <p><b>Explica</b> su opinión sobre el contenido y el efecto del texto en los lectores.</p> <p>Identifica información en distintas partes del texto discontinuo.</p> <p><b>Predice</b> de qué trata el texto a partir del título gráficos e imágenes imagen.</p>	<p>Identifica la estructura de un texto argumentativo .</p> <p>Reconoce e identifica las características de un texto discontinuo.</p>	
	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia</p>	<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se</li> </ul>	<p>Planificamos y escribimos un texto instructivo: Elaboración de una Kokedama.</p>	<p><b>Escribe</b> un texto instructivo partiendo de la planificación y el propósito</p>	<p>Textualización de un texto instructivo: Cómo elaborar una Kokedama.</p>	<p>Escala de valoración</p>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.<sup>27</sup> Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos<sup>28</sup> con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas, (personificaciones y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li> </ul>	<p>Planificamos, escribimos y revisamos un texto argumentativo: Una alimentación Saludable.</p> <p>Planificamos, escribimos y revisamos un texto discontinuo: Historieta “Aguá segura y saludable”.</p>	<p><b>Utiliza</b> recursos gramaticales (conectores de adición y el verbo)</p> <p><b>Reconoce</b> la estructura del texto, el tipo de lenguaje, las imágenes, etc., que les servirán para elaborar su texto argumentativo. <b>Revisa</b> su texto si cumple con el propósito de su planificación.</p> <p><b>Planifica</b> su texto combinando texto y gráficos con coherencia y cohesión. <b>Revisa</b> su texto si cumple con el propósito de su planificación.</p>	<p>Textualización de un texto argumentativo : Una alimentación Saludable.</p> <p>Digita su historieta con características iconográficas.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



			- Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.				
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como	<b>Resuelve problemas de cantidad.</b> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y de adición, sustracción y multiplicación de estas. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: • La fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. • Las operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones. - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes,	Representamos la fracción de un número  Resolvemos problemas de fracciones de suma y resta con diversas estrategias  Multiplicamos fracciones homogéneas con diversas estrategias  Dividimos fracciones con diversas estrategias  Resolvemos problemas con fracciones	<b>Expresa</b> con el método gráfico y simbólico para hallar la fracción de un número  <b>Emplea</b> procedimientos de suma, resta, multiplicación y división de fracciones.  <b>Expresa</b> con el método gráfico y simbólico para hallar la multiplicación y división de fracciones.  <b>Emplea</b> procedimientos para multiplicar o dividir fracciones aplicando la simplificación si fuera necesario	Halla la fracción de un número  Resuelve problemas de suma y resta de fracciones homogéneas.  Resuelve problemas de multiplicación de fracciones  Resuelve problemas de división de fracciones  Resuelve problemas de dos o más etapas	<b>Escala de valoración</b>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>		<p>descomposición del dividendo, amplificación y simplificación de fracciones, redondeo de expresiones decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>				
<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos:</p>	<p><b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, y las expresa en un croquis teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.</li> <li>- Expresa con un croquis los desplazamientos y posiciones</li> </ul>	<p>Recorremos calles y avenidas</p>	<p><b>Representa</b> gráficamente desplazamientos en un croquis usando lugares de referencia para trasladarse y los comunica.</p>	<p>Reconoce puntos de referencia en un croquis.</p>		<p><b>Escala de valoración</b></p>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>	<p>relaciones geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<p>de objetos o personas con relación a un sistema de referencia como, por ejemplo, calles o avenidas. Asimismo, describe los cambios de tamaño de los objetos mediante las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano.</p>				
<p><b>Personal Social</b></p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.</p>	<p><b>Convive y participa democráticamente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.</li> </ul>	<p>Disfrutamos de espacios y servicios públicos si los conservamos.</p>	<p><b>Reconoce</b> que espacios y servicios públicos encuentran en su localidad. <b>Propone</b> acciones para cuidar los espacios públicos.</p>	<p>Escribe acciones para cuidar los espacios públicos.</p> <p>Plantea y asume un plan</p>	<p>Escala de valoración</p>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>		<p>Proponemos un plan de vida saludable.</p>	<p><b>Propone</b> de hábitos saludables para promover estilos de vida saludable mediante compromiso.</p>	<p>de vida saludable.</p>	
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las</p>	<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza.</li> <li>- Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática territorial, como el caos en el transporte, a nivel local.</li> </ul>	<p>Conocemos las problemáticas ambientales y territoriales</p> <p>Los residuos sólidos son un asunto público de nuestra comunidad</p> <p>Practicemos la regla de las 3R y otras</p>	<p><b>Propone</b> acciones para reducir los efectos de los problemas ambientales en la comunidad.</p> <p><b>Identifica</b> acciones prácticas que promueven la reducción de residuos sólidos para la conservación de diversos espacios.</p> <p><b>Explica</b> la estrategia de las 3R (reduce, recicla, reutiliza) es</p>	<p>Plantea acciones para cuidar y proteger el medio ambiente.</p> <p>Explica la diferencia entre basura y residuos sólidos.</p> <p>Propone acciones para poner en</p>	<p><b>Escala de valoración</b></p>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.		- Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza su escuela, y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela para la conservación del ambiente relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas, transporte, entre otros.	alternativas para cuidar el medio ambiente  Identificamos los alimentos nativos que nos nutren	una alternativa para cuidar el ambiente.  <b>Valora</b> los alimentos milenarios de sus antepasados explica como lo consume.	práctica de las 3R.  Identifica los alimentos nativos que consume en familia.	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>  - Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.  Toma decisiones económicas y financieras.	- Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor.  - Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo.  -	¿Cómo interpretar los octógonos para nuestra salud?  ¿Cómo influye la publicidad en nuestra alimentación?	<b>Interpreta</b> el significado de los octógonos en los alimentos procesados.  <b>Reconoce</b> la importancia los octógonos de los alimentos procesados que consume  Argumenta como la publicidad influye en la alimentación y conoce sus derechos de consumidor	Elabora una tabla de los alimentos que consume según los octógonos  Toma decisiones de los alimentos que consume según su publicidad.	Escala de valoración
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones	<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre</b>	- Describe los ecosistemas y señala que se encuentran constituidos por componentes	Identificamos los componentes	<b>Describe</b> los ecosistemas y señala que se encuentran	Identifica semejanzas y diferencias de	Escala de valoración



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>	<p><b>los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<p>abióticos y bióticos que se interrelacionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas.</li> <li>- Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas.</li> </ul>	<p>de un ecosistema</p> <p>La contaminación ambiental pone en desequilibrio al ecosistema</p> <p>¿Cuál es la relación entre el calentamiento global y el cambio climático?</p> <p>¿Cómo se transporta los nutrientes?</p>	<p>constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan.</p> <p><b>Explica</b> cómo los residuos sólidos generados en el hogar se relacionan con la contaminación ambiental lo que ocasiona un desequilibrio en el ecosistema.</p> <p><b>Establece</b> relaciones de causalidad entre el calentamiento global y el cambio climático a partir de información confiable.</p> <p><b>Explica</b> que es el calentamiento global y su relación de causa-efecto con el cambio climático.</p> <p><b>Identifica</b> que órganos del sistema digestivo participan en el proceso de la digestión.</p>	<p>ecosistemas en un cuadro de doble entrada.</p> <p>Elabora un cuadro de doble entrada sobre las relaciones</p> <p>Elabora un cuadro de doble entrada sobre la contaminación ambiental.</p> <p><b>Elabora un organizador visual del calentamiento global y el cambio climático.</b></p> <p>Reconoce el valor nutritivo de los alimentos que consume.</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



						<p>Elabora una maqueta del sistema digestivo.</p> <p>Explica en una ficha explicativa como se transporta los nutrientes.</p>	
	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa</p>	<p><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>- Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>- Implementa la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias, así como medidas de ecoeficiencia.</li> <li>- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos.</li> </ul>	<p>¿Cómo se produce la lluvia ácida?</p>	<p><b>Construye</b> un prototipo para explicar cómo se produce la lluvia ácida.</p> <p><b>Explica</b> como la lluvia ácida afecta a la comunidad.</p>	<p>Explica las causas de la lluvia ácida con un experimento</p>	<p><b>Escala de valoración</b></p>



Ministerio de Educación



UGEL UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso.</li> </ul>				
<p><b>Educación Religiosa</b></p>	<p>Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</p>	<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla.</li> <li>- Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás</li> </ul>	<p>Dios nos mandó a proteger la creación</p> <p>Reflexionamos con la parábola el sembrador</p>	<p>Explica <b>que la creación fue creada por Dios y debe ser cuidado por el hombre.</b></p> <p>Propone <b>acciones y compromisos para demostrar amor y cuidados al medio ecológico.</b></p> <p>Narra <b>de forma clara y coherente la parábola el buen sembrador.</b></p> <p>Reconoce <b>que las parábolas de Jesús nos transmiten enseñanzas del amor de Dios.</b></p>	<p>Escribe acciones y compromisos para cuidar la creación</p> <p>Expresa el mensaje de la parábola el buen sembrador.</p>	<p><b>Escala de valoración</b></p>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad.</p>	<p><b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> </ul> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás.</li> <li>- Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad.</li> <li>- Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.</li> </ul>	<p>Participamos de la Santa Misa virtualmente.</p> <p>Reconocemos que somos parte de la Iglesia</p>	<p><b>Participa</b> y reflexiona de su participación en la Santa Misa.</p> <p>Reconoce que todos somos parte de la Iglesia donde nos encontramos con Dios para fortalecer nuestra fe.</p>	<p>Escribe un compromiso de su participación en la Santa Misa.</p> <p>Asume un compromiso de participar en la Santa Misa.</p>	
Arte y Cultura	<p><b>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro,</b></p>	<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>- Aplica procesos creativos.</li> <li>- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos.</li> <li>- Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la</li> </ul>	<p>Elaboramos buena Kokedama</p> <p>Elaboramos bolsas de telas</p>	<p><b>Elabora</b> una kokedama para embellecer nuestro ambiente.</p> <p><b>Utiliza</b> materiales como la fibra de coco para elaborar su kokedama.</p> <p><b>Elabora</b> una bolsa de tela para contribuir al cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Explica la importancia de reciclar para reutilizarlos.</p> <p>Explica la importancia de una bolsa de tela.</p>	<p>Escala de valoración</p>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</p>		<p>información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.</p>		<p><b>Utiliza</b> materiales de reciclado y diversas técnicas para coser su bolsa de tela.</p>		
Competencias transversales	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar</p>	<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personaliza entornos virtuales:</li> <li>- Gestiona información del entorno virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.</li> </ul> <p>Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para</p>	<p>Digitamos nuestro texto argumentativo: Una alimentación saludable Google Docs.</p> <p>Digitamos nuestra historieta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza diversos navegadores para la búsqueda de información.</li> </ul> <p>Organiza diversos documentos, elabora materiales de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto argumentativo: Una alimentación saludable.</li> <li>- Historieta: "Agua segura y saludable".</li> </ul>	Escala de valoración



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



	<p>experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa en entornos virtuales</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	<p>representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.</p>	<p>“Agua segura y saludable”. CANVA</p>	<p>con diversas aplicaciones.</p>		
	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el</p>	<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.</li> <li>Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.</li> </ul>	<p>Potencialidad es para lograr todas las tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece estrategias y procedimientos para lograr sus propósitos.</li> <li>- Aplica retroalimentación en sus aprendizajes.</li> </ul>	<p>Cumplimiento de evidencias</p>	<p>Escala de valoración</p>



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL  
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA, CUANDO:
ENFOQUE AMBIENTAL	<b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</b>	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
	<b>Respeto a toda forma de vida</b>	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>
<b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<b>Responsabilidad</b>	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>

#### IV. EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Exposiciones – Debates – Lecturas – Resúmenes – Organizadores visuales - Entrevistas - Panel – Dibujo _ Manualidades.	- Escala de valoración - Lista de cotejo

**V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

SEMANA 01: DEL 26 AL 30-05

<b>SEMANA1: ¡Vivimos alegres en ecosistemas limpios y sanos!</b>					
<b>HORAS</b>	<b>26 DE MAYO</b>	<b>27 DE MAYO</b>	<b>28 DE MAYO</b>	<b>29 DE MAYO</b>	<b>30 DE MAYO</b>
	Actividad N° 1:	Actividad N° 2:	Actividad N° 3:	Actividad N° 4:	Actividad N° 5:
<b>8:00 am 8:45 am</b>	Opinamos lo que sabemos del cambio climático - mesa redonda <b>Comunicación</b>	PAEV Reforzamiento <b>Matemática</b>	Leemos la obra: Al pie del acantilado – Parte 8 <b>Plan Lector</b>	Identificamos los números primos y compuestos 3 <b>Matemática</b>	Participamos en el desfile por aniversario de la provincia de Utcubamba. <b>Comunicación</b>
<b>8:45 am 9:30 am</b>	Opinamos lo que sabemos del cambio climático en una mesa redonda <b>Comunicación</b>	Resolvemos problemas con potencias 2 <b>Matemática</b>	Leemos entrevistas: Los recicladores <b>Comunicación</b>	Identificamos los números primos y compuestos <b>Matemática</b>	<b>Comunicación</b>
<b>9:30 am 10:15 am</b>	Opinamos lo que sabemos del cambio climático en una mesa redonda <b>Comunicación</b>	Resolvemos problemas con potencias <b>Matemática</b>	Conocemos las problemáticas ambientales y territoriales <b>Personal Social</b>	Identificamos los componentes de un ecosistema <b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Matemática</b>
<b>10:15 am 10:45 am</b>	<b>RECESO</b>				
<b>10:45 am 11:30 am</b>	<b>Educación Física</b>	Dios nos mandó a proteger la creación <b>Educación Religiosa</b>	Conocemos las problemáticas ambientales y territoriales <b>Personal Social</b>	Identificamos los componentes de un ecosistema <b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Arte y Cultura</b>
<b>11:30am 12:15am</b>	Disfrutamos de espacios y servicios públicos, si los conservamos <b>Personal Social</b>	Identificamos los componentes de un ecosistema <b>Ciencia y Tecnología</b>	Educación Física	Proponemos acciones para cuidar áreas verdes <b>Tutoría</b>	<b>Arte y Cultura</b>
<b>12:15 am 1:00am</b>	Disfrutamos de espacios y servicios públicos, si los conservamos <b>Personal Social</b>	Identificamos los componentes de un ecosistema <b>Ciencia y Tecnología</b>	Educación Física	Proponemos acciones para cuidar áreas verdes <b>Tutoría</b>	<b>Arte y Cultura</b>

**SEMANA 02: DEL 02 AL 06-06**

<b>SEMANA 2: ¡Somos protectores de nuestro medio ambiente!</b>					
<b>HORAS</b>	<b>02 DE JUNIO</b>	<b>03 DE JUNIO</b>	<b>04 DE JUNIO</b>	<b>05 DE JUNIO</b>	<b>06 DE JUNIO</b>
	Actividad N° 6:	Actividad N° 7:	Actividad N° 8:	Actividad N° 9:	Actividad N° 10:
<b>8:00 am 8:45 am</b>	Leemos un texto instructivo para elaborar objetos de reciclaje. <b>Comunicación</b>	PAEV Reforzamiento <b>Matemática</b>	Leemos la obra: Al pie del acantilado – Parte 9 <b>Plan Lector</b>	Resolvemos sumas y resta con fracciones homogéneas <b>Matemática</b>	<b>FERIADO REGIONAL</b>  <b>BATALLA DE HIGOS URCO</b>
<b>8:45 am 9:30 am</b>	Leemos un texto instructivo sobre como elaborar objetos de reciclaje. <b>Comunicación</b>	Representamos la fracción de un número <b>Matemática</b>	Planificamos y escribimos un texto instructivo: Elaboración de una kokedama. <b>Comunicación</b>	Resolvemos sumas y resta con fracciones homogéneas <b>Matemática</b>	
<b>9:30 am 10:15 am</b>	Leemos un texto instructivo para elaborar objetos de reciclaje. <b>Comunicación</b>	Representamos la fracción de un número <b>Matemática</b>	Practicemos la regla de las 3R y otras alternativas para cuidar el medio ambiente <b>Personal Social</b>	¿Cómo se produce la lluvia ácida? <b>Ciencia y Tecnología</b>	
<b>10:15am 10.45 am</b>	RECESO				
<b>10:45 am 11:30 am</b>	Educación Física	Reflexionamos con la parábola el sembrador <b>Religión</b>	Practicemos la regla de las 3R y otras alternativas para cuidar el medio ambiente <b>Personal Social</b>	¿Cómo se produce la lluvia ácida? <b>Ciencia y Tecnología</b>	
<b>11:30am 12:15am</b>	Los residuos sólidos son un asunto público de nuestra comunidad. <b>Personal Social</b>	La contaminación ambiental pone en desequilibrio al ecosistema <b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Educación Física</b>	Valoramos la labor de papá <b>Tutoría</b>	
<b>12:15 am 1:00am</b>	Los residuos sólidos son un asunto público de nuestra comunidad. <b>Personal Social</b>	La contaminación ambiental pone en desequilibrio al ecosistema <b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Educación Física</b>	Valoramos la labor de papá <b>Tutoría</b>	

**SEMANA 03: DEL 09 AL 13-06**

<b>SEMANA 3: ¡Mejoramos nuestra nutrición con alimentos saludables!</b>					
<b>HORAS</b>	<b>09 DE JUNIO</b>	<b>10 DE JUNIO</b>	<b>11 DE JUNIO</b>	<b>12 DE JUNIO</b>	<b>13 DE JUNIO</b>
	Actividad N° 11:	Actividad N° 12:	Actividad N° 13:	Actividad N° 14:	Actividad N° 15:
<b>8:00 am 8:45 am</b>	Leemos un texto argumentativo sobre la alimentación <b>Comunicación</b>	Multiplicamos fracciones homogéneas <b>Matemática</b>	Leemos la obra: Al pie del acantilado – Parte 10 <b>Plan Lector</b>	Dividimos fracciones homogéneas <b>Matemática</b>	Revisamos el texto argumentativo AIP <b>Comunicación</b>
<b>8:45 am 9:30 am</b>	Leemos un texto argumentativo de la alimentación <b>Comunicación</b>	Multiplicamos fracciones homogéneas <b>Matemática</b>	Planificamos, textualizamos y revisamos un texto argumentativo: Una alimentación saludable. <b>Comunicación</b>	Dividimos fracciones homogéneas <b>Matemática</b>	Digitamos nuestro texto argumentativo AIP <b>Comunicación</b>
<b>9:30 am 10:15 am</b>	Leemos un texto argumentativo de la alimentación <b>Comunicación</b>	Multiplicamos fracciones homogéneas <b>Matemática</b>	¿Cómo influye la publicidad en nuestra alimentación? <b>Personal Social</b>	¿Cómo es el proceso de digestión en nuestro cuerpo? <b>Ciencia y Tecnología</b>	PAEV Reforzamiento <b>Matemática</b>
<b>10:15am 10:45 am</b>	RECESO				
<b>10:45 am 11:30 am</b>	<b>Educación Física</b>	Participamos de nuestro alimento espiritual en la Eucarística. <b>Educación religiosa</b>	¿Cómo influye la publicidad en nuestra alimentación? <b>Personal Social</b>	¿Cómo es el proceso de digestión en nuestro cuerpo? <b>Ciencia y Tecnología</b>	Confeccionamos bolsas de tela reciclada o de tocuyo. <b>Arte y Cultura</b>
<b>11:30am 12:15am</b>	Identificamos los alimentos nativos que nos nutren <b>Personal Social</b>	Identificamos los grupos de alimentos y las funciones que cumplen en el organismo <b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Educación Física</b>	Alimentación saludable para crecer fuerte y sano <b>Tutoría</b>	Confeccionamos bolsas de tela reciclada o de tocuyo. <b>Arte y Cultura</b>
<b>12:15 am 1:00am</b>	Identificamos los alimentos nativos que nos nutren <b>Personal Social</b>	Identificamos los grupos de alimentos y las funciones que cumplen en el organismo <b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Educación Física</b>	Alimentación saludable para crecer fuerte y sano <b>Tutoría</b>	Confeccionamos bolsas de tela reciclada o de tocuyo. <b>Arte y Cultura</b>

**SEMANA 04: DEL 16 AL 20-06**

<b>SEMANA 4: ¡Planteamos estilos de vida saludable!</b>					
<b>HORAS</b>	<b>16 DE JUNIO</b>	<b>17 DE JUNIO</b>	<b>18 DE JUNIO</b>	<b>19 DE JUNIO</b>	<b>20 DE JUNIO</b>
	Actividad N° 11:	Actividad N° 12:	Actividad N° 13:	Actividad N° 14:	Actividad N° 15:
<b>8:00 am 8:45 am</b>	Leemos un texto discontinuo: Historieta "Agua segura y saludable" <b>Comunicación</b>	PAEV Reforzamiento <b>Matemática</b>	Leemos la obra: Al pie del acantilado – Parte 8  <b>Plan Lector</b>	Resolvemos problemas multiplicación y división de fracciones heterogéneas. <b>Matemática</b>	Revisamos nuestra historieta <b>Comunicación</b>
<b>8:45 am 9:30 am</b>	Leemos un texto discontinuo: Historieta "Agua segura y saludable" <b>Comunicación</b>	Resolvemos problemas adiciones y sustracciones de fracciones heterogéneas. <b>Matemática</b>	Planificamos y textualizamos una historieta: El valor del agua. <b>Comunicación</b>	Resolvemos problemas multiplicación y división de fracciones heterogéneas. <b>Matemática</b>	Digitamos nuestra historieta creada <b>Comunicación</b>
<b>9:30 am 10:15 am</b>	Leemos un texto discontinuo: Historieta "Agua segura y saludable" <b>Comunicación</b>	Resolvemos problemas adiciones y sustracciones de fracciones heterogéneas. <b>Matemática</b>	Planificamos y textualizamos una historieta: El valor del agua. <b>Comunicación</b>	Resolvemos problemas multiplicación y división de fracciones heterogéneas. <b>Matemática</b>	PAEV Reforzamiento <b>Matemática</b>
<b>10:00am 10.30 am</b>	RECESO				
<b>10:30am 11:15am</b>	<b>Educación Física</b>	"Conocemos el milagro de la multiplicación de los panes y los peces". <b>Educación religiosa 6</b>	Proponemos un plan de vida saludable. <b>Personal Social</b>	¿Cómo se transporta los nutrientes? <b>Ciencia y Tecnología</b>	Confeccionamos bolsas de tela reciclada o de tocuyo. <b>Arte y Cultura</b>
<b>11:15am 12:00am</b>	Interpretamos los octógonos para nuestra salud. <b>Personal Social</b>	¿Cómo se transporta los nutrientes? <b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Educación Física</b>	Sombreros para pensar. <b>Tutoría</b>	Confeccionamos bolsas de tela reciclada o de tocuyo. <b>Arte y Cultura</b>
<b>12:00 am 12:45am</b>	Interpretamos los octógonos para nuestra salud. <b>Personal Social</b>	¿Cómo se transporta los nutrientes? <b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Educación Física</b>	Sombreros para pensar. <b>Tutoría</b>	Confeccionamos bolsas de tela reciclada o de tocuyo.

VII. REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?,

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VIII MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional - DCN
- Guía de Orientación para Desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Primaria.
- Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo Durante el año 2025.
- Guía para el Periodo de Adaptación del Niño y Niña

Para el estudiante:

- Cuadernos de trabajo (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula (Minedu)

- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Personal Social (Minedu)
- Libros de consulta de Matemática (Minedu)
- Libros de consulta de Comunicación (Minedu)
- Información de internet, Fichas, etc.
- Material estructurado: base diez, regletas, ábaco, TVP, bloques lógicos, láminas. Etc.
- Otro material estructurado y no estructurado, etc.

---

V°B° DIRECTOR

---

V°B° SUB-DIRECTORA



*Liliana HN*  
Mg. Liliana Herrera Navarro  
D.N.I. 33591502  
CPPe. 314981

---

LILIANA HERRERA NAVARRO  
V°B° DOCENTE 5° "B". PRIMARIA