



UGEL
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°05 - 2024

“Conocemos la diversidad geográfica y cultural de nuestro Perú para valorarla y difundirla”.

I. INFORMACIÓN GENERAL :

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. ÓRGANO INTERMEDIO | : UGEL – UTCUBAMBA. |
| 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : IEE. |
| 1.3. NIVEL | : PRIMARIA. |
| 1.4. DISTRITO | : BAGUA GRANDE |
| 1.5. PROVINCIA | : UTCUBAMBA |
| 1.6. REGIÓN | : AMAZONAS |
| 1.7. AÑO LECTIVO | : 2024 |
| 1.8. GRADO y SECCIÓN | : 6° |
| 1.9. DIRECTOR (A) | : JOSÈ LUIZ DIAZ RUIZ |
| 1.10. SUBDIRECTORA | : ELITA YANET CABRERA IDROGO |
| 1.11. COORDINADORA PRIMARIA | : LILIANA HERRERA NAVARRO |
| 1.12. DOCENTE | : LILIANA HERRERA NAVARRO. |
| 1.13. DURACIÓN | : 05 SEMANAS DEL 05-08 AL 06-09-2024 |

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes del Sexto Grado de la I.E "Alejandro Cussianovich Villarán" del distrito de Bagua Grande, reconocen y valoran la extraordinaria biodiversidad del Perú, caracterizada por una amplia variedad de ecosistemas y una rica diversidad de seres vivos en diferentes regiones. Además, comprenden la importancia de conocer y apreciar las diversas expresiones culturales, como fiestas, danzas, platos típicos, costumbres y tradiciones arraigadas en su región.

Nos enorgullece ser parte de un país culturalmente diverso, donde los distintos pueblos conservan y transmiten de generación en generación costumbres y tradiciones ancestrales, formando así parte de una diversidad cultural milenaria.

Ante estos aspectos, nos planteamos los siguientes desafíos:



- ¿Dónde encontramos el origen de nuestra diversidad social y cultural?
- ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones importantes para cada región del Perú?
- ¿Cuáles son las características geográficas de las regiones del Perú?
- ¿Cómo podemos apoyar para generar turismo en nuestra región?

Se espera que los estudiantes difundan con orgullo la riqueza geográfica, las costumbres y tradiciones musicales, los bailes típicos y la gastronomía autóctona de sus respectivas regiones. Finalmente, elaborarán un lapbook de las regiones naturales, avisos turísticos y crónicas del patrimonio del Perú, experimento de la feria de ciencias con su respectivo informe científico, redactarán diferentes tipos de textos en el cual expondrán su postura acerca de la diversidad cultural de nuestro país y expresarán su compromiso personal de convivir, respetando y valorando esta invaluable diversidad.

III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
Comunicación	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y	Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos un texto descriptivo de lugar. - Presentamos un informe científico. Feria de Ciencias interno. (aula)	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa oralmente durante la presentación de los trabajos realizados - Participa con sugerencias de mejora de los trabajos realizados 	Presentaciones orales	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p>	<p>paraverbales de forma estratégica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar ideas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 				
	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan Lector Leemos el cuento: El caballero Carmelo - Leemos la descripción de 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con tus propias palabras de que trata el texto - Ubica información que se encuentra en distintas partes del texto. 	<p>Ficha de comprensión de lectura</p>	<p>Lista de cotejo</p>



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<p>distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>- Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en</p>	<p>un lugar del Perú.</p> <p>- Leemos un Aviso turístico.</p> <p>- Leemos una crónica.</p> <p>- Leemos un informe científico.</p>	<p>- Explica con tus propias palabras para que se ha escrito el texto.</p> <p>- Considera información del texto para emitir una opinión.</p>		



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.				
	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificamos y textualizamos, texto descriptivo lugar - Revisamos nuestro texto descriptivo de un lugar. (Clasificación según su acento) - Planificamos y textualizamos el aviso turístico. - Revisamos el aviso turístico. (Uso de la c, s, z) - Escribimos y revisamos una crónica. Determinantes del adjetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la estructura de su texto descriptivo, avisos publicitarios, crónicas e informes científicos. - Sigue la estructura en la redacción de su texto descriptivo avisos publicitarios, crónicas e informes científicos. - Revisa el contenido de su texto en relación con lo planificado tiene en cuenta el uso de tilde o acentos, el uso de c, s, z y los adjetivos cuando sea necesario 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto descriptivo. - Avisos turísticos. Digitados. - Crónicas Informas científicos 	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>		<p>Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p> <p>- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector-</p>	<p>- Planificamos y textualizamos un informe científico.</p> <p>- Reconocemos el adverbio en los textos que leemos.</p>	<p>- Realiza correcciones y mejoras a su trabajo</p>		



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido. 				
Matemática	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y	Resuelve problemas de cantidad. <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolvemos potencia y radicación de fracciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea relaciones entre los datos en problemas, expresándolos en un modelo de solución con fracciones como operador - Utiliza la fracción como operador en diversas 	Ficha de trabajo	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales³⁸. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> • El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal. - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo, como el uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, la amplificación y simplificación de fracciones, el redondeo de decimales y el uso de 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolvemos problemas con fracciones - Usamos unidades de longitud - Resolvemos problemas de unidades de masa, tiempo y temperatura 	<p>situaciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opera con fracciones respetando la jerarquía de operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potencia) - Resuelve problemas que impliquen operaciones con fracciones. - Mide longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades. - Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura. - Expresa equivalencias 		



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.		la propiedad distributiva. - Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.		entre las distintas unidades de medida de tiempo, capacidad y temperatura.		
	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar	- Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia ("desequilibrio") y de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o	- Resolvemos ecuaciones - Resolvemos inecuaciones.	- Utiliza el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones - Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de	Ficha de trabajo	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</p> <p>Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas,</p>	<p>equivalencias y reglas generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>decimales, o en proporcionalidad directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón (por ejemplo: 2, 5, 8, 11, 14...--> término general = triple de un número, menos 1), condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante. - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón, y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad. 		<p>ecuaciones e inecuaciones</p>		



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.						
	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con un croquis o plano sencillo los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a los puntos cardinales (sistema de referencia). Asimismo, describe los cambios de tamaño y ubicación de los objetos mediante ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. - Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hallamos la longitud de la circunferencia. - Hallamos el área del círculo - Hallamos Simetrías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcula la longitud de la circunferencia y el área del círculo. - Reconoce las relaciones entre puntos de una circunferencia y su centro, así como entre el radio y el diámetro. - Utiliza nociones de geometría como la simetría y comprende situaciones de la vida cotidiana. 	Ficha de trabajo	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.		Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm) y la superficie (m ² , cm ²), y comparar el área de dos superficies o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos.				
Personal social	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conozcamos el folklore de las regiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y multicultural. 	Ficha de trabajo	Lista de cotejo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 					



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.						
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función. - Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente. - Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región, y propone y lleva a cabo soluciones prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Representamos el espacio geográfico de la sierra y de la selva. - Explicamos las características de las 8 Regiones naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. - Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica - Explica las características de las ocho regiones naturales - Determina el clima, relieve, flora, fauna y recursos de las ocho regiones del Perú. 	<p>Mapa del espacio geográfico de la sierra y la selva.</p> <p>Lapbook de cada una de las regiones naturales del Perú</p>	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.		<p>para potenciar su sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional. - Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad, y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos. - Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y los patrones de consumo de su comunidad, y 	<ul style="list-style-type: none"> - El Mar. Relieve submarino. Riqueza Hidrobiológica. - Identificamos las ecorregiones - Evacuación en caso de desastres. Simulacro de sismo. - Describimos las características de la cordillera de los andes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de proteger y cuidar el mar peruano. - Identifica la riqueza hidrobiológica del mar peruano. - Sintetiza, localiza y propone alternativas para cuidar los ecosistemas de las Ecorregiones N aturales del Perú - Identifica en su I.E. los lugares seguros y vulnerables ante desastres y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización y evacuación) - Identifica la Cordillera de los Andes. - Describe y compara las 	<p>Maqueta del mar peruano.</p> <p>Maqueta de una ecorregión</p> <p>Señales de evacuación y señalización</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL
UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARÁN



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			<p>planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros,—teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemos sobre nuestro patrimonio natural y cultural - Nos informamos sobre: El turismo en el Perú - Conozcamos sobre el folklore de las regiones. - Conocemos sobre las vertientes hidrográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> - características de las regiones naturales, respecto a la cordillera de los Andes. - Reconoce la diferencia del patrimonio natural y cultural - Investiga y organiza información sobre el patrimonio del Perú. - Conocemos los 10 mejores destinos del Perú. - Indaga información relevante sobre el folklore. - Identifica las vertientes hidrográficas del Perú y su importancia en la 	<p>Lapbook del patrimonio cultural y natural</p> <p>Infografía de lugares turísticos del Perú y el folklore</p> <p>Maqueta de las partes de vertientes y cuencas hidrográficas.</p>	



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
					<ul style="list-style-type: none"> generación de energía. - Reconoce los elementos de las cuencas hidrográficas. 		
Ciencia y tecnología	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Organiza los datos, hace cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representa en diferentes organizadores. - Comunica sus conclusiones y lo que 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagamos y explicamos sobre las Soluciones químicas y Mezclas. - Indagamos sobre los pasos del método científico. La observación - Analizamos la medición y presentación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas sobre las soluciones y las mezclas. - Reconoce y describe correctamente el método científico. - Aplica acertadamente los pasos del método científico en la solución de problemas. - Utiliza la metodología científica en situaciones cotidianas. - Reconoce las mediciones en el método científico y la correcta 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.		presentación de resultados		
	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona los estados de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y sus átomos. - Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes. - Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificamos los cambios físicos y químicos de la materia - Indagamos y explicamos sobre las Soluciones químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los cambios físicos y químicos de la materia. - Explica cómo afectan los cambios físicos y químicos a la materia. - Reconoce la importancia de las soluciones químicas en la vida diaria. - Participa en explicación de las soluciones químicas. 	<p>Fichas de trabajos</p> <p>Ficha de trabajo</p>	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.		<p>el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagamos y explicamos sobre las Mezclas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta con las mezclas de dos o más sustancias, registrando, describiendo los cambios y clasificándolas en homogéneas y heterogéneas. 	Ficha de trabajo	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa la alternativa de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. - Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificamos los Cambios físicos y químicos de la materia. - Indagamos sobre: Biotecnología agrícola. Cultivos transgénicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los cambios físicos y químicos de la materia. - Explica cómo afectan los cambios físicos y químicos a la materia - Determina la problemática del uso de cultivos transgénicos. - Establece alternativas de solución ante el uso excesivo de los cultivos transgénicos a través de la 	<p>Ficha de experimentación</p> <p>Prototipos</p>	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>		<p>estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica; detecta imprecisiones en las dimensiones y procedimientos, o errores en la selección 		<p>biotecnología agrícola.</p>		



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			de materiales; y realiza ajustes o cambios necesarios para cumplir los requerimientos establecidos.				
Educación religiosa	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	- Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. - Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.	- Analizamos las Bienaventuranzas.	- Descubrir y aprender los valores de las Bienaventuranzas	Ficha de trabajo	Lista de cotejo
	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida	- Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de	- Leemos las parábolas de Jesús.	- Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	Fichas de trabajo	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad.</p>	<p>en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<p>cambio a nivel personal y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizamos las Bienaventuranzas - Conocemos las costumbres de la fe católicas - Módulo Santa Rosa de Lima 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir el mensaje de las parábolas del Reino, en especial «La parábola del sembrador» y “El trigo y la cizaña” - Reconocer el mensaje del Reino y la Bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano. - Se identifica con Jesucristo a través de las bienaventuranzas. - Identifica las principales costumbres de la fe católica de su localidad. - Explica una costumbre de la fe católica de su localidad - Conoce y reflexiona sobre la historia de Santa Rosa de Lima. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Ficha de trabajo</p>	



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
					- Reflexiona acerca de las acciones de Santa Rosa de Lima como ejemplo a seguir y participa de su celebración.		
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Percibe manifestaciones artístico-culturales. - Contextualiza las manifestaciones culturales. - Reflexiona creativa y críticamente.	- Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan. - Investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas en que manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad.	- Elaboramos collage de las regiones peruanas - Elaboramos un lapbook de las ecorregiones del Perú. - Proyecto: Eco Bolsa Creativa Telas que transforman.	- Describe las cualidades de los elementos visuales de las lapbook explicando las emociones que le generan. - Aprecia diversas técnicas artísticas, expresando sus sentimientos y emociones que genera.	Collage. Lapbook Bolsas de tela.	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.						
	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos collage de las regiones peruanas. - Elaboramos lapbook de las ecorregiones del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elige herramientas y materiales a utilizar en la elaboración de sus collages. - Elabora collage de las regiones del Perú. - Organiza información, imágenes, fotografías de las ecorregiones. - Elabora lapbook con las principales características de las ecorregiones. - Elabora creaciones propias con combinación de colores. 	<p>Collage de las riquezas de las regiones</p> <p>Lapbook de ecorregiones</p>	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.			- Proyecto: Eco Bolsa Creativa – Telas que transforman	<ul style="list-style-type: none"> - Elige herramientas y materiales que utilizara en la elaboración de bolsas de tela - Elabora bolsas de tela de forma creativa. - Presenta sus trabajos y da su opinión sobre la importancia del uso de las bolsas de tela. 	Bolsas de tela creativas.	
Competencias transversales	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales: - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. - Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las áreas. - Selección de aplicaciones - Navegación de aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversos navegadores para la búsqueda de información. - Organiza diversos documentos, elabora materiales de aprendizaje con 	Información obtenida.	Lista de cotejo



Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de sesiones	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	conceptos a través de objetos virtuales.		recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.		diversas aplicaciones.		
	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</p> <p>Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. - Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potencialidades para lograr todas las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece estrategias y procedimientos para lograr sus propósitos. - Aplica retroalimentación en sus aprendizajes. 	Cumplimiento de evidencias	



IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA, CUANDO:
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia institucional y nacional de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes y estudiantes respetan la diversidad geográfica y cultural de nuestro Perú valorándola y difundiéndola.
ENFOQUE AMBIENTAL	Respeto a toda forma de vida		<ul style="list-style-type: none"> Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

V. EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Exposiciones – Lecturas – Resúmenes – Organizadores visuales - Entrevistas - Panel – Dibujo .	- Escala de valoración - Lista de cotejo



VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

SEMANA 01: DEL 05 AL 09-08

SEMANA1: ¡Valorando la riqueza geográfica de nuestro Perú!					
HORAS	05 DE AGOSTO	06 DE AGOSTO	07 DE AGOSTO	08 DE AGOSTO	09 DE AGOSTO
	Actividad N° 1:	Actividad N° 2:	Actividad N° 3:	Actividad N° 4:	Actividad N° 5:
7:45 am 8:30 am	Leemos la descripción de un lugar del Perú. Comunicación	Resolvemos potencia y radicación de fracciones. Matemática	Leemos el cuento: El caballero Carmelo. Capítulo I Plan Lector	Resolvemos problemas con fracciones Matemática-	Revisamos el texto descriptivo de lugar (Clasificación de palabras según su acento) Comunicación
8:30 am 9:15 am	Leemos la descripción de un lugar del Perú. Comunicación	Resolvemos potencia y radicación de fracciones. Matemática	Planificamos y textualizamos un texto descriptivo de un lugar. Comunicación	Resolvemos problemas con fracciones Matemática	Digitamos nuestro texto descriptivo Computación
9:15 am 10:00am	Leemos la descripción de un lugar del Perú. Comunicación	Resolvemos potencia y radicación de fracciones. Matemática	Planificamos y textualizamos un texto descriptivo de un lugar. Comunicación	Resolvemos problemas con fracciones Matemática	Digitamos nuestro texto descriptivo Computación
10:00am 10.30 am	RECESO				
10:30am 11:15am	Educación Física	Identificamos los cambios físicos y químicos de la materia Ciencia y Tecnología	Explicamos las características de las 8 Regiones naturales. Personal Social	Leemos las Parábolas de Jesús. Educación Religiosa	Hallamos la longitud de la circunferencia. Matemática
11:15am 12:00am	Representamos el espacio geográfico de la sierra y de la selva. Personal Social	Identificamos los cambios físicos y químicos de la materia Ciencia y Tecnología	Educación Física	Conocemos sobre el turismo y cuidado de nuestras regiones Tutoría	Elaboramos un collage de las regiones peruanas. Arte y Cultura
12:00 am 12:45am	Representamos el espacio geográfico de la sierra y de la selva. Personal Social	Identificamos los cambios físicos y químicos de la materia Ciencia y Tecnología	Educación Física	Conocemos sobre el turismo y cuidado de nuestras regiones Tutoría	Elaboramos un collage de las regiones peruanas. Arte y Cultura



SEMANA 02: DEL 12 AL 16-08

SEMANA 2: ¡Viajando por las regiones de mi país!					
HORAS	12 DE AGOSTO	13 DE AGOSTO	14 DE AGOSTO	15 DE AGOSTO	16 DE AGOSTO
	Actividad N° 6:	Actividad N° 7:	Actividad N° 8:	Actividad N° 9:	Actividad N° 10:
7:45 am 8:30 am	Leemos un Aviso turístico. Características y esquema. Comunicación	Hallamos Área del círculo Matemática	Leemos el cuento: El caballero Carmelo. Capítulo II Plan Lector	Calculamos la Simetría Matemática	Revisamos el aviso turístico. (Uso de la c, s, z) Comunicación
8:30 am 9:15 am	Leemos un Aviso turístico. Características y esquema. Comunicación	Hallamos Área del círculo Matemática	Planificamos y textualizamos un aviso turístico. Comunicación	Calculamos la Simetría Matemática	Digitamos nuestro aviso turístico Computación
9:15 am 10:00am	Leemos un Aviso turístico. Características y esquema. Comunicación	Hallamos Área del círculo Matemática	Planificamos y textualizamos un aviso turístico. Comunicación	Calculamos la Simetría Matemática	Digitamos nuestro aviso turístico Computación
10:00am 10.30 am	RECESO				
10:30am 11:15am	Educación Física	Indagamos sobre Biotecnología agrícola. Cultivos transgénicos. Ciencia y Tecnología	La cordillera de los andes Personal Social	Analizamos sobre las bienaventuranzas Educación Religiosa	Resolvemos ecuaciones Matemática
11:15am 12:00am	Identificamos las ecorregiones I Personal Social	Indagamos sobre Biotecnología agrícola. Cultivos transgénicos. Ciencia y Tecnología	Educación Física	Valoramos los recursos de mi región. Tutoría	Elaboramos un Lapbook de las ecorregiones del Perú Arte y Cultura
12:00 am 12:45am	Identificamos las ecorregiones Personal Social	Indagamos sobre Biotecnología agrícola. Cultivos transgénicos. Ciencia y Tecnología	Educación Física	Valoramos los recursos de mi región. Tutoría	Elaboramos un Lapbook de las ecorregiones del Perú Arte y Cultura



SEMANA 03: DEL 19 AL 23-08

SEMANA 3: ¡Valoramos la biodiversidad cultural del Perú!					
HORAS	19 DE AGOSTO	20 DE AGOSTO	21 DE AGOSTO	22 DE AGOSTO	23 DE AGOSTO
	Actividad N° 11:	Actividad N° 12:	Actividad N° 13:	Actividad N° 14:	Actividad N° 15:
7:45 am 8:30 am	Leemos una crónica Comunicación	Usamos unidades de longitud Matemática	Leemos el cuento: El caballero Carmelo. Capítulo 3 Plan Lector	Resolvemos problemas de unidades de masa, tiempo y temperatura Matemática	Escribimos y revisamos una crónica. Determinantes del adjetivo (Reforzamiento) Comunicación
8:30 am 9:15 am	Leemos una crónica Comunicación	Usamos unidades de longitud Matemática	Escribimos y revisamos una crónica. Determinantes del adjetivo Comunicación	Resolvemos problemas de unidades de masa, tiempo y temperatura Matemática	Digitamos nuestras crónicas. Computación
9:15 am 10:00am	Leemos una crónica Comunicación	Usamos unidades de longitud Matemática	Escribimos y revisamos una crónica. Determinantes del adjetivo Comunicación	Resolvemos problemas de unidades de masa, tiempo y temperatura Matemática	Digitamos nuestras crónicas. Computación
10:00am 10.30 am	RECESO				
10:30am 11:15am	Educación Física	Indagamos y explicamos sobre las soluciones químicas. Ciencia y Tecnología	Nos informamos sobre: El turismo en el Perú Personal Social	Conocemos las costumbres de la fe católica Educación religiosa	Resolvemos problemas de unidades de masa, tiempo y temperatura (Reforzamiento) Matemática
11:15am 12:00am	Conocemos sobre nuestro patrimonio natural y cultural Personal Social	Indagamos y explicamos sobre las soluciones químicas. Ciencia y Tecnología	Educación Física	Festejamos con danzas tradicionales Tutoría	Proyecto: Eco Bolsa Creativa – Telas que transforman Arte y Cultura
12:00 am 12:45am	Conocemos sobre nuestro patrimonio natural y cultural Personal Social	Indagamos y explicamos sobre las soluciones químicas. Ciencia y Tecnología	Educación Física	Festejamos con danzas tradicionales Tutoría	Proyecto: Eco Bolsa Creativa – Telas que transforman Arte y Cultura



SEMANA 04: DEL 26 AL 30-08 H53345459

SEMANA 4: ¡Participamos en la feria de ciencias!					
HORAS	26 DE AGOSTO	27 DE AGOSTO	28 DE AGOSTO	29 DE AGOSTO	30 DE AGOSTO
	Actividad N° 11:	Actividad N° 12:	Actividad N° 13:	Actividad N° 14:	Actividad N° 15:
7:45 am 8:30 am	Leemos un informe científico. Comunicación	Resolvemos ecuaciones. Matemática	Leemos el cuento: El caballero Carmelo. Capítulo 4 Plan Lector	Resolvemos inecuaciones Matemática	FERIADO SANTA ROSA DE LIMA
8:30 am 9:15 am	Leemos un informe científico. Comunicación	Resolvemos ecuaciones. Matemática	Planificamos y textualizamos un informe científico. Comunicación	Resolvemos inecuaciones Matemática	
9:15 am 10:00am	Leemos un informe científico. Comunicación	Resolvemos ecuaciones. Matemática	Planificamos y textualizamos un informe científico. Comunicación	Resolvemos inecuaciones Matemática	
10:00am 10.30 am	RECESO				
10:30am 11:15am	Educación Física	Indagamos y explicamos sobre las mezclas. Ciencia y Tecnología	Nos informamos sobre las costumbres y tradiciones de las regiones. Personal Social	Módulo Santa Rosa de Lima Educación religiosa	
11:15am 12:00am	Conozcamos sobre el folklore de nuestras regiones. Personal Social	Indagamos y explicamos sobre las mezclas. Ciencia y Tecnología	Educación Física	Proyecto: Eco Bolsa Creativa – Telas que transforman Arte y Cultura	
12:00 am 12:45am	Conozcamos sobre el folklore de nuestras regiones. Personal Social	Indagamos y explicamos sobre las mezclas. Ciencia y Tecnología	Educación Física	Proyecto: Eco Bolsa Creativa – Telas que transforman Arte y Cultura	



VII. SEMANA 05: DEL 02 AL 06-09

SEMANA 5: ¡Presentamos nuestros experimentos en la feria de ciencias de aula!					
HORAS	02 DE SETIEMBRE	03 DE SETIEMBRE	04 DE SETIEMBRE	05 DE SETIEMBRE	06 DE SETIEMBRE
	Actividad N° 11:	Actividad N° 12:	Actividad N° 13:	Actividad N° 14:	Actividad N° 15:
7:45 am 8:30 am	Reconocemos los adverbios en los textos que leemos. Comunicación	Resolvemos problemas con ecuaciones. Matemática	Leemos el cuento: El caballero Carmelo. Capítulo 5 Plan Lector	Resolvemos problemas con inecuaciones Matemática	JORNADA PEDAGÒGICA
8:30 am 9:15 am	Reconocemos los adverbios en los textos que leemos. Comunicación	Resolvemos problemas con ecuaciones Matemática	Presentamos nuestro informe científico. Comunicación	Resolvemos problemas con inecuaciones Matemática	
9:15 am 10:00am	Reconocemos los adverbios en los textos que leemos. Comunicación	Resolvemos problemas con ecuaciones Matemática	Presentamos nuestro informe científico. Comunicación	Resolvemos problemas con inecuaciones Matemática	
10:00am 10.30 am	RECESO				
10:30am 11:15am	Educación Física	Indagamos sobre los pasos del método científico La observación. Ciencia y Tecnología	Conocemos sobre las vertientes y cuencas hidrográficas Personal Social	Analizamos los resultados de nuestro experimento y los presentamos. Ciencia y Tecnología	
11:15am 12:00am	Nos informamos sobre las costumbres y tradiciones de las regiones. Personal Social	Indagamos sobre los pasos del método científico La observación. Ciencia y Tecnología	Educación Física	Analizamos los resultados de nuestro experimento y los presentamos. Ciencia y Tecnología	
12:00 am 12:45am	Nos informamos sobre las costumbres y tradiciones de las regiones. Personal Social	Indagamos sobre los pasos del método científico II Ciencia y Tecnología	Educación Física	Analizamos los resultados de nuestro experimento y los presentamos. Ciencia y Tecnología	

VIII. REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?,

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VIII MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional - DCN
- Guía de Orientación para Desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Primaria.
- Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo Durante el año 2024.
- Guía para el Periodo de Adaptación del Niño y Niña

Para el estudiante:

- Cuadernos de trabajo (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula (Minedu)

- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Personal Social (Minedu)
- Libros de consulta de Matemática (Minedu)
- Libros de consulta de Comunicación (Minedu)
- Información de internet, Fichas, etc.
- Material estructurado: base diez, regletas, ábaco, TVP, bloques lógicos, láminas. Etc.
- Otro material estructurado y no estructurado, etc.

V°B° DIRECTOR



Liliana HN
Mg. Liliana Herrera Navorro
D.N.I. 31591502
CPPe. 314981

LILIANA HERRERA NAVARRO
V°B° DOCENTE 6°. PRIMARIA

V°B° SUB-DIRECTORA