


ESCRIBIMOS PARA CAMBIAR EL MUNDO: PALABRAS QUE TRANSFORMAN

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Alejandro Cussianovich Villarán.
2. GRADO y SECCIÓN	:	5º- "B".
3. DIRECTOR	:	José Luiz Díaz Ruíz.
4. SUBDIRECTORA	:	Elita Yanet Cabrera Idrogo.
5. DOCENTE	:	Liliana Herrera Navarro.
6. FECHA	:	09-04-2025
7. DURACIÓN	:	90 min.

AREA	Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN	Organizamos en un mapa conceptual sobre las emociones.
ENFOQUE DE ÁREA	Comunicativo.
ESTRATEGIA	ACV (Aprendizaje Activo, Colaborativo y Valorado).

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de Evaluación	Recursos o materiales
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido.	- Utiliza la información de un texto para elaborar un mapa conceptual al organizar las ideas - Establece relaciones entre las ideas del texto para elaborar un mapa conceptual y utiliza gráficos, flechas y conectores	Elabora un mapa conceptual de las emociones.	Escala de valoración	Ficha Proyector Diálogo Papelotes Limpia tipo Imágenes Cuaderno Lapiceros Regla Pinturas.

ENFOQUE TRANSVERSAL	Actitud o acciones observables
Enfoque de orientación al bien común.	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender a sus pares.

III. PROCESOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS – DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

INICIO

TIEMPO APROXIMADO: 5 MIN.

- Saludo a los estudiantes y les pido que recuerden la clase anterior.
- Responden las preguntas:
¿Si nos brindan una ficha informativa, que haríamos para entender mejor?
¿Qué podemos elaborar para organizar la información?
¿Qué esquemas gráficos podemos elaborar?

- El propósito a lograr el día de hoy es:

ELABORAMOS UN ESQUEMA GRÁFICO A PARTIR DE INFORMACIÓN DADA – MAPA CONCEPTUAL

- Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Levantamos la mano para opinar.
- ✓ Prestamos atención durante la clase.
- ✓ Respetamos la opinión de los demás

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO: 30 MIN..

- Dialogamos sobre los esquemas gráficos que conocen.
- Responde las preguntas: **¿Qué saben sobre el mapa conceptual?, ¿Cómo pueden organizar la información en un mapa conceptual?**
- Leen sobre cómo organizar la información de un texto en un organizador visual:

El mapa conceptual

El mapa conceptual presenta los conceptos jerarquizados; es decir, en la parte superior los conceptos generales; y en la parte inferior los específicos.

Todo mapa conceptual comprende los siguientes elementos:

- **Conceptos.** Los conceptos son imágenes mentales asociadas a términos específicos, para denotar una idea concreta. Son construcciones abstractas pero específicas, que tiene que ver con los puntos más importantes de la temática a estudiar.
- **Palabras de enlace.** Las palabras de enlace son las que nos permiten unir diversos conceptos y señalar el tipo de relación que hay entre ambos. Sirven de puentes entre uno y otro y marcan la secuencia de lectura del mapa conceptual.
- **Proposiciones.** Las proposiciones son formulaciones verbales de una idea determinada, es decir, la puesta en relación de un concepto. Esto quiere decir que las proposiciones se construyen a partir de conceptos y palabras de enlace, como una oración.

- Observan un video de cómo elaborar un mapa conceptual.

<https://www.youtube.com/watch?v=CnvcW4gds7s>

PLANIFICAMOS – Estrategia ACV

Aprendizaje Activo

- Planifican el esquema gráfico que elaboraran en el siguiente cuadro:

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Para qué nos servirá el esquema gráfico?	¿Qué tendremos en cuenta para elaborar el esquema?

- Organizan sus ideas respondiendo las preguntas: **¿Qué podemos hacer para extraer palabras o ideas importantes?**, **¿De qué manera podemos organizar la información del texto?**

TEXTUALIZAMOS (escribimos el primer borrador)

Aprendizaje Colaborativo

- Elaboran un mapa conceptual a partir de un texto, para ello se recomienda:
En el mapa conceptual debe estar encerrado en elipses o rectángulos y unidos con una flecha.



Escriben en rectángulos las palabras subrayadas del texto o de tus apuntes:

- Escriben palabras de enlace en el mapa conceptual. Ejemplo:

es	porque	sus	a	para
y	con	de	en	

- Se presenta la información que sistematizaran en un mapa conceptual a cada uno de los grupos.

LAS EMOCIONES

Las emociones son mecanismos que ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática; son impulsos.

Miedo

El miedo hace que el niño se marque propósitos y que luche por superarlos. Pero también lo puede bloquear e, incluso, conducir al pánico (miedo intenso).

Alegría

La alegría es el motor que mueve la vida del niño. Pero debemos entender que es imposible que siempre sea así.

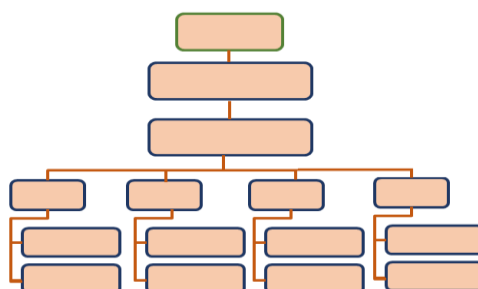
Ira

La ira pone en marcha un mecanismo para pensar cómo defenderse ante todo eso que le provoca enfado.

Tristeza

La tristeza lo hace reflexionar y ahondar más en sus sentimientos. También puede llevarlo a la depresión.

- Se indica que antes de sistematizar el texto presentado deben leerlo y subrayar lo más resaltante e importante del texto para ello podemos ayudarlos mediante preguntas ¿Qué son las emociones?, ¿De qué emociones habla el texto?, ¿Cómo se expresan esas emociones? Mientras se realiza las preguntas van subrayando las respuestas.
- Se les recuerda que para hacer un esquema debe estar encerrado en elipses o rectángulos y unidos con una flecha.
- Escriben en rectángulos las palabras subrayadas es decir las ideas clave.
- Escriben palabras de enlace en el esquema.
- Utilizan el siguiente mapa conceptual del texto leído, o pueden elaborar su propio esquema.
- Los estudiantes organizan y escriben sus mapas conceptuales, agregan conceptos, conectores, gráficos que ayuden a explicar mejor su mapa conceptual.



Revisamos

- Intercambian opiniones en el grupo sobre la elaboración del mapa conceptual y sus ideas están claras.
- Utiliza la siguiente ficha para la revisión:

En mi mapa conceptual	SÍ	NO
Escribí el título.		
Escribí ideas principales dentro de recuadros como rectángulos o elipses.		
Utilice conectores de enlace adecuadamente.		
Utilice flechas para unir las ideas.		
Utilice adecuadamente los recursos ortográficos.		

Aprendizaje Valorado: Digitalización

- Los estudiantes en la siguiente sesión de aprendizaje traerán sus mapas conceptuales y serán revisados por sus compañeros y maestra.
- Nos movilizamos con los estudiantes al aula de innovación pedagógica para que cada uno digitalice sus productos de la clase.
- Cada estudiante digitaliza y revisa su mapa conceptual con la aplicación Canva, considerando la versión final de su redacción.
- Los estudiantes luego de haber digitalizado la versión final de sus mapas conceptuales, alojarán sus productos en la página Web la IE. <https://acv.edu.pe> o página Facebook Escribimos Para Cambiar El Mundo Palabras Que Transforman <https://www.facebook.com/profile.php?id=>



CIERRE	TIEMPO APROXIMADO: 10 MIN.
<ul style="list-style-type: none">• Comentamos sobre como elaboraron su mapa conceptual y que pasos siguieron. <p>Reflexionan respondiendo las preguntas: ¿Qué aprendimos al elaborar un mapa conceptual?, ¿Cómo se escribe un mapa conceptual? ¿Qué pasos siguieron?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	
<ul style="list-style-type: none">• EVALUACIÓN: Se aplicará la evaluación formativa durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una escala de valoración.	

V°B° DIRECTOR

Mg. Liliana Herrera Navarro
D.N.I. 33591502
C.P.P. 314581

V°B° SUB-DIRECTORA

LILIANA HERRERA NAVARRO
DOCENTE 5°B". PRIMARIA



1. Completa:

El _____ es un organizador visual que ayuda a comprender mejor los _____ ya tener una visión general del tema.

2. Completa según los elementos del mapa conceptual:

Conceptos: Son los _____ mayores que se presentan en cuadros o eclipses.

Palabras enlace: palabras que _____ los _____

Proposiciones: son las _____ que se forman de _____ y _____.

3. Organizamos un mapa conceptual sobre las emociones:

