



Institución Educativa

“Alejandro Cussianovich Villarán”

Honradez, Estudio, Superación



Experiencia Significativa N° 04

Celebremos nuestras fiestas patrias para fortalecer nuestra identidad institucional y nacional.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Alejandro Cussianovich Villarán”
- 1.2. Director : José Luiz Díaz Ruiz
- 1.3. Coordinador : Salomón Rimarachín Peralta
- 1.4. Grado y Sección : 3°, 4° y 5°
- 1.5. Área : Comunicación
- 1.6. Duración : 17/06/2024 al 19/07/2024 (5 Semanas)
- 1.7. Docentes Responsables : Salomón Rimarachín Peralta

7mo Ciclo

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de la I.E “ACV” del sector la primavera del distrito de Bagua Grande, se preparan para la celebración de fiestas patrias en la que desean reforzar no sólo el sentido de pertenencia a la institución educativa, sino que también fortalecer el vínculo con la identidad nacional, promoviendo el respeto, la valoración de la diversidad y el amor por la historia y la cultura del país.

Frente a ello se plantea los siguientes retos:

- ◆ ¿Cómo lograr la integración de estudiantes, docentes y personal administrativo en las actividades cívico patrióticas?
- ◆ ¿De qué manera se puede fortalecer el espíritu de comunidad?
- ◆ ¿Cómo contribuyen la práctica de valores cívicos y patrióticos en nuestra formación integral como estudiantes?



Institución Educativa

“Alejandro Cussianovich Villarán”

Honradez, Estudio, Superación



Por ello se desarrollarán producciones como poemas, canciones, acrósticos, recetas, infografías y ensayos que permitan fortalecer el espíritu de comunidad e identidad nacional, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, inculcando en ellos valores cívicos y patrióticos que permitan fortalecer la identidad institucional y nacional a través de la celebración de las fiestas patrias.

III. PRODUCTOS ACREDITABLES (CALIFICADOS)

- 3.1. Diseña creativamente infografías cuya temática sea la integración de la comunidad educativa o las fiestas patrias de nuestro país.
- 3.2. Planifica y textualiza su ensayo cuya temática sea la integración de la comunidad educativa o las fiestas patrias de nuestro país.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS	PRODUCTO
Aprovechan los recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la exposición de su acróstico o ensayo	Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (videos, audios, podcast, entre otros) seleccionando detalles y datos específicos.	Planifica y adecua su exposición de su infografía o ensayo
		Infiere e interpreta información del texto oral.	Explica el tema, el propósito comunicativo y mensaje del texto oral cuando este presenta información especializada.	
			Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.	
			Establece conclusiones , a partir de la comprensión global del texto, relacionándolo con su experiencia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.	
		Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa - efecto, semejanza-sucesión de ideas, generalización, entre otros), a partir implicada, contrapuesta o de detalle, y de presuposiciones y sesgos del texto.		



Institución Educativa

“Alejandro Cussianovich Villarán”

Honradez, Estudio, Superación



			Determina/interpreta el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.		Planifica y adecua el texto oral a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual (narrativo, expositivo, argumentativo, entre otros), las características del género discursivo, el registro (formal e informal) según el destinatario y contextos socioculturales.
			Expresa oralmente sus ideas y emociones de forma coherente y cohesionada, ordenando y jerarquizando en torno a un tema, para ampliar o precisar la información según el tipo textual (narrativa, expositiva, argumentativa, dialógica y otros).
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores.
			Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		Participa en diversos intercambios orales (exposiciones, charla radial, entrevista, opinión y argumentación, informe oral, debate, plenario, video llamadas, entre otros) alternando los roles de hablante y oyente aportando nueva información para contraargumentar persuadir y contrastar ideas.
			Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral		Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos, creencias y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente.
			Justifica su posición sobre las relaciones de poder, ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en el que se desenvuelve.
			Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar, social, y medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre estas.



Institución Educativa

“Alejandro Cussianovich Villarán”

Honradez, Estudio, Superación



ACTIVIDAD	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS	PRODUCTO
Explican y sustentan la temática referida a la integración comunal y la celebración de las fiestas patrias.	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja, con información contrapuesta y vocabulario especializado.	Contrastan información y Justifican el contenido de las lecturas resolviendo diferentes tipos de preguntas.
			Explica el tema, subtemas y propósito comunicativo del texto (informar, explicar, persuadir, entretener, etc.) cuando este presenta información especializada.	
		Infiere e interpreta información del texto	Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	
			Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, secuencia, semejanza-diferencia, comparación, contraste, entre otras) a partir de la información explícita e implícita del texto o al realizar una lectura intertextual.	
			Explica la intención del autor considerando algunas estrategias discursivas utilizando las características del tipo textual y género discursivo entre otros.	
			Explica diferentes puntos de vista, algunos sesgos, contradicciones, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto a la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor.	
			Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	
			Justifica la elección y recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros.	



Institución Educativa

“Alejandro Cussianovich Villarán”

Honradez, Estudio, Superación



ACTIVIDAD	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS	PRODUCTO
Planifica y estructura su infografía o ensayo sobre la integración comunal y la celebración de las fiestas patrias.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	Planifica el texto que escribe adecuando a la situación comunicativa, considerando el <i>propósito comunicativo</i> , el <i>tipo textual</i> y <i>género discursivo</i> , formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple), el soporte (digital, impreso o manuscrito), registro formal o informal según el destinatario y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Diseña y evalúan la creación de infografías o ensayos sobre la integración comunal y la celebración de las fiestas patrias.
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordenando las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. estructurando estratégicamente una secuencia según el tipo textual.	
			Establece diversas <i>relaciones lógicas</i> entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales.	
			Incorpora de forma pertinente un <i>vocabulario</i> que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza de forma precisa, <i>los recursos gramaticales y ortográficos</i> (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.	
			Emplea <i>algunas figuras retóricas</i> (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	
			Emplea <i>algunas estrategias discursivas</i> (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como el suspenso o la persuasión, entre otros.	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa de manera permanente el texto que escribe, se ajusta a la situación comunicativa; si tiene coherencia y cohesión entre las ideas.	
Determina <i>la eficacia de los recursos ortográficos</i> utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.				



Institución Educativa

“Alejandro Cussianovich Villarán”

Honradez, Estudio, Superación



V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Semana	Secuencialidad	Descripción de la Actividad	Competencia	Horas
1	Actividad 1	Leen analíticamente el contenido referente a la experiencia de aprendizaje y los productos acreditables.	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	2
	Actividad 2	Indagan sobre la formulación de los tipos de preguntas en el análisis y comprensión textos escritos.		3
2	Actividad 3	Conocen la teoría referida a las infografías, ensayos, la integración de la comunidad educativa y las fiestas patrias de nuestro país.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	2
	Actividad 4	Organizan y textualizan su plan para crear infografías y ensayos cuya temática sea la integración de la comunidad educativa o las fiestas patrias.		3
3	Actividad 5	Observan las propiedades textuales (Coherencia, Cohesión y Adecuación) para una correcta escritura de su acróstico	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	2
	Actividad 6	Desarrollan ejercicios prácticos concerniente a las propiedades textuales, con la finalidad de mejorar su infografía o ensayo.		3
4	Actividad 7	Investigan sobre los recursos no verbales y paraverbales para aplicarlo en la exposición de sus productos acreditables.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	2



Institución Educativa

“Alejandro Cussianovich Villarán”

Honradez, Estudio, Superación



	Actividad 8	Utilizan recursos no verbales y paraverbales que serán utilizados en la exposición de sus productos acreditables.	Se comunica oralmente en su lengua materna	3
5	Actividad 9	Analizan y resuelven ejercicios de selección múltiple de diferentes tipos de la comprensión de textos escritos.	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	2
	Actividad 10	Exponen con claridad sus productos acreditables relativo a la comunidad educativa y las fiestas patrias del Perú.	Se comunica oralmente en su lengua materna	3

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociados a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de los cuales disponen para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.

VII. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES:



Institución Educativa

“Alejandro Cussianovich Villarán”

Honradez, Estudio, Superación





ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque intercultural	Respeto la identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia institucional y nacional de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias y participa con respeto en actividades cívicas patrióticas.
			Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.

VIII. EVALUACIÓN

Para la evaluación del progreso de los estudiantes se tendrán en cuenta los criterios de evaluación descritos para cada competencia, los mismos que se evidencian en los registros donde se recogen el valor sumativo de los calificativos. Además, por cada actividad, es pertinente diseñar rúbricas y listas de cotejo en hojas de cálculo Excel.

Bagua Grande, 17 de junio del 2024.

		
Prof. Salomón Rimarachín Peralta Área: Comunicación	Prof. Sherilt Lizbeth Becerra Santisteban Área: Inglés	Prof. José Luiz Diaz Ruiz Director